

Tukuma Sporta skola

Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Tukuma Sporta skola ir akreditāta profesionālās ievirzes izglītības iestāde. Juridiskā adrese: Kuldīgas iela 74, Tukums, Tukuma novads, LV-3101. Dibinātājs: Tukuma novada pašvaldība. Direktors: Sergejs Kovaļovs. Tukuma Sporta skola dibināta 1954.gada 1.oktobrī. Pirmais direktors A.Lurins. Pirmsākumos darbojās 6 sporta nodaļas: slēpošanas, futbola, šaušanas, basketbola, mākslas vingrošanas un vieglatlētikas nodaļas. Sporta skolā, uzsakot savu darbību, bija 16 grupas, 241 audzēknis un 9 treneri. 1957.gadā izveidoja riteņbraukšanas, 1958.gadā – volejbola, 1959.gadā – galda tenisa, 1968.gadā – brīvās cīņas nodaļas. Šobrīd Tukuma Sporta skolu (turpmāk – Skola) vada Sergejs Kovaļovs. Skola ir basketbola, futbola, vieglatlētikas, volejbola, šaušanas un mākslas vingrošanas nodaļas. Skola apsaimnieko 4 sporta bāzes (Tukuma Sporta skolas sporta komplekss, Tukuma Sporta halle, Tukuma šautuve, Tukuma futbola laukums ar sintētisko segumu) Darbības virzieni; profesionālās ievirzes sporta izglītība, interešu izglītība, metodiskais darbs. Mācību treniņu darbību reglamentējošs dokuments: Skolā ir akreditētas licencētas sporta veidu programmas. Profesionālas ievirzes sporta izglītības programmu saturu un īstenošanu reglamentē Profesionālas izglītības likums, Izglītības likums un Sporta likums. Skola ir tiesīga izstrādāt izglītības programmas Izglītības un zinātnes ministrijas (turpmāk -IZM) noteiktajā kārtībā. Skolas mācību plāni tiek veidoti saskaņā ar Skolas profesionālas ievirzes izglītības licencētam sporta veidu programmām. Skola izstrādā interešu izglītības programmas, ko apstiprina direktors vai viņa deleģēta persona un saskaņo ar pašvaldību.

Misija

Tukuma Sporta skola – novada sporta centrs, augstu novērtēts novada un valsts līmenī. Piesaistīt arvien vairāk bērnus sportam, un nodrošināt iespēju nodarboties ar to atbilstošā vidē.

Vīzija

Tukuma Sporta skolas izglītojamais ir motivēts, disciplinēts, atbildīgs jauniešs, kurš vēlas un tiecas sasniegt augstus rezultātus sportā, ir sava novada un valsts patriots.

Vērtības

Disciplīna un atbildība. Godīga spēle un cieņa. Attīstība un neatlaidība.

Īpaši izceltās vērtības

Vērtība 1

Disciplīna

Vērtība 2

Cieņa

Vērtība 3

Attīstība

Vērtība 4

-

Vērtība 5

-

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Basketbols	20V813001	KULDĪGAS IELA 74, TUKUMS, TUKUMA NOVADS, LV-3104	320	48	22
Basketbols	30V813001	PAUZERA IELA 7, TUKUMS, TUKUMA NOVADS, LV-3101	48	5	6

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Futbols	20V813001	REVOLŪCIJAS IELA 4, TUKUMS, TUKUMA NOVADS, LV-3101	141	20	11
Futbols	30V813001	REVOLŪCIJAS IELA 4, TUKUMS, TUKUMA NOVADS, LV-3101	38	7	9
Volejbols	20V813001	PAUZERA IELA 7, TUKUMS, TUKUMA NOVADS, LV-3101	70	17	10
Volejbols	30V813001	BRĪVĪBAS LAUKUMS 8, TUKUMS, TUKUMA NOVADS, LV-3101	8	3	-
Ložu šaušana	20V813001	MELNEZERA IELA 1, TUKUMS, TUKUMA NOVADS, LV-3101	65	23	12
Ložu šaušana	30V813001	MELNEZERA IELA 1, TUKUMS, TUKUMA NOVADS, LV-3101	7	-	3
Mākslas vingrošana	20V813001	BRĪVĪBAS LAUKUMS 8, TUKUMS, TUKUMA NOVADS, LV-3101	49	16	11
Mākslas vingrošana	30V813001	BRĪVĪBAS LAUKUMS 8, TUKUMS, TUKUMA NOVADS, LV-3101	3	-	3
Vieglatlētika	20V813001	KULDĪGAS IELA 74, TUKUMS, TUKUMA NOVADS, LV-3104	98	26	6
Vieglatlētika	30V813001	KULDĪGAS IELA 74, TUKUMS, TUKUMA NOVADS, LV-3104	10	-	8

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
-	-	-	-	-

1.3. Interēšu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Sporta izglītība	Volejbols	13 -20	14	Līva Kodoliņa, Aivars Bindemanis	-	BRĪVĪBAS LAUKUMS 8, TUKUMS, TUKUMA NOVADS, LV-3101	Daļēji maksas
Cita	Koriģējošā vingrošana	8-16	27	Aija Nikmane, Elīna Bērziņa	-	PAUZERA IELA 7, TUKUMS, TUKUMA NOVADS, LV-3101	Bezmaksas

1.3.1. Pedagogu skaits

Informācija	Apjoms (skaits)	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	42	-
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	1	-

1.3.2. Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)

Skolotājs	Apjoms (slodze)
ložu šaušana	22,8

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Sagatavot iestādi kārtējai akreditācijai.	Akreditēt iestādi turpmākiem 6 gadiem. Turpināt attīstīt sporta veidus, kuri atrodas sporta skolas uzraudzībā, palielināt izglītojamo skaitu.	Sasniegts	Akreditācijas process norisinājās veiksmīgi. Būtiski trūkumi nav konstatēti.
Materiāltechniskās bāzes, infrastruktūras pilnveidošana un uzlabošana.	Iestādes infrastruktūras uzlabošana drošai un funkcionālai mācību – treniņu procesa organizēšanai.	Sasniegts	Nomainīts apgaismojums sporta zālēs Kuldīgas ielā 74. Uzlabots apgaismojums stadionā Pauzera ielā 7. Procesā ir fizioterapijas kabineta pārbūve.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Materiāltechniskās bāzes, infrastruktūras pilnveidošana un uzlabošana.	Jumta nomaiņa ēka Kuldīgas iela 74 administratīvai daļai. Sporta zāles grīdas lakošana Pauzera ielā 7. Apgaismojuma uzlabošana stadionā Revolūcijas ielā 4.
Jaunu speciālistu piesaiste un grupu atvēršana pagastos.	Izglītojamo skaita pieaugums.
Veicināt sporta meistarības izaugsmi. Attīstīt sadarbību ar Tukuma sporta klubiem.	Skolas atpazīstamība Latvijā un ārpus tās.

2.3. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
-	-

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Kompetences un sasniegumi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	Mērķis – sniegt sistematizētu zināšanu un prasmju apguvi, kā arī vērtību orientācijas veidošanu sportā, bērnu un jauniešu individuālo izglītības vajadzību un velmju īstenošanu. Attīstīt izglītojamo zināšanas un prasmes un kompetences, sekmīgai sportista karjeras turpināšanai pēc sporta skolas absolvēšanas. Radīt iespējas augstu sportisko rezultātu sasniegšanai, sekmēt izglītojamo veselības, prasmju un iemaņu attīstīšanu un nostiprināšanu, fiziski un garīgi attīstītas personības ar augstām morāles īpašībām veidošanu.	Jaunie pedagogi. Motivēt trenerus apgūt prasmes darbā ar IT un mūsdienu mācību metodēm.
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	Ir izveidota sistēma, kas izglītojamiem ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju sasniegt optimālus un augstvērtīgus mācību rezultātus. Izglītojamiem, uzsākot sporta programmas apguvi, ir zināmas prasības vērtējuma saņemšanai. Izglītojamie ir mērķtiecīgi un motivēti, pastāvīgi uzlabo mācību sasniegumus.	Turpināt piedalīties augsta ranga sacensībās. Tikai konkurētspējīga vidē ir iespējams sagatavot augsta līmeņa sportistu.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus	Izglītības iestādē ir izveidota sistēma darbam ar talantīgiem izglītojamiem, kuri pēdējo trīs gadu laikā guvuši augstus sasniegumus Olimpiskajās spēlēs, Pasaules, Eiropas un Latvijas līmeņa sacensībās. Izglītības iestādes absolvents ložu šaušanā ir piedalījies 2024. gada Olimpiskajās spēlēs Parīzē, un izglītojamais 2024. gadā ir izcīnījis augsto 1.vietu Eiropas Junioru čempionātā ložu šaušanā. Izglītības iestādē ir pedagogi, kuri nodrošina šīs sistēmas darbību - Latvijas izlases treneris ložu šaušanā, kurš ir novērtēts	Ir jāizveido pedagogu un izglītojamo finansiālo atbalsta sistēmu. Prēmēšana, darba samaksas palielināšana.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	ar Latvijas Trīszaigžņu balvu par mūža ieguldījumu sportā, un Latvijas Jaunatnes izlases treneris basketbolā, kurš vienlaikus ir vecākais treneris izglītības iestādē.	
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	Izglītības iestādē ir noteikti audzināšanas darba prioritārie uzdevumi un virzieni trīs gadiem, definējot sasniedzamos rezultātus, ņemot vērā izglītojamiem raksturīgās personības iezīmes un īstenoto izglītības programmu specifiku.	Organizēt tikšanās/sapulcēs ar izglītojamiem mazās grupās.

3.1.1. Rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Infrastruktūras pieejamība un kvalitatīvs treneru korpuss.	Uzlābot treniņu apstākļus ziemas perioda.

3.1.2. Izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Treneri prot motivēt un atbalstīt.	Grupu komplektēšana pagastos.

3.1.3. Īstenotā karjeras izglītība.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Izglītības iestādē 25% jeb 10 pedagogi ir izglītības iestādes absolventi. Pieredzes un sasniegumu bagāti sportisti, kuri absolvēja izglītības iestādi, darbojās kā mentori talantīgiem jauniešiem.	Pilnveidot karjeras izglītību, iesaistot izglītojamos izglītības iestādes brīvprātīgā darbā, nodrošinot sistemātisku uzskaiti.

3.1.4. Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/ vai profesionālo darbību.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Izglītības iestāde mērķtiecīgi, regulāri un sistemātiski rosina un atbalsta izglītojamos pieņemt apzinātus lēmumus par izglītības turpināšanu un nodarbinātību. Izglītības iestādes sporta bāzēs ir pieejams informācijas stends ar sadaļu "Tukuma novada JAUNIEŠU info punkts", kurā var iepazīties ar brīvprātīgā darba iespējām un iesaistīties Tukuma novada jauniešu domē. Plānveidīgi tiek organizētas pieredzes apmaiņa un tikšanās ar augstas klases sportistiem.	Pilnveidot un optimizēt kārtību, kādā katru gadu tiek organizēta absolventu aptauja par turpmākām mācību/studiju/darba gaitām.

3.2. Elements "Vienlīdzība un iekļaušana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Izglītības iestādē ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Izglītības iestāde īsteno mērķtiecīgu un sistēmisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem. Izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība. Basketbola, volejbola, vieglatlētika, ložu šaušana nodaļas izglītības programmas var piedalīties gan zēni, gan meitenes.	Piedāvāt meitenēm futbola izglītības programmu.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Izglītības iestādē un tīmekļvietnē ir pieejami iekšējie noteikumi "Vardarbības pret izglītojamo novēršanas kārtība Tukuma Sporta skolā" un "Izglītojamo sūdzību iesniegšanas un izskatīšanas kārtība Tukuma Sporta skolā". Izglītības iestādē ir labvēlīgs mikroklimats. Starp iestādes personālu un izglītojamiem ir pozitīva savstarpēja sadarbība.	-

3.3. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.3.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		-

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanas procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Izglītības iestādē pēc nodarbību vērošanas grafika tiek veikta mācību treniņu nodarbību vērošana ne mazāk kā 40% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko pamatā veic izglītības iestādes vadība.	

3.3.2. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Mācību gada beigās pedagogi analizē un vērtē sporta veidu programmu izpildi, sagatavojot atskaiti par katru grupu. Atskaitē tiek atspoguļoti mācību treniņu grupu programmas izpildes kritēriji: nodarbību apmeklētība, kontroles normatīvu izpilde, piedalīšanās sacensībās un sportiskie sasniegumi. Galvenais vērtēšanas kritērijs ir iegūtās vietas galvenajās sacensībās, piemēram, Latvijas čempionātos.	Meklēt iespējas noteikt/iecelt motivētu vecāko treneri katrā sporta veidā. Izvērtēt iespēju organizēt un motivēt pedagogus savstarpējai nodarbību vērošanai.

3.3.3. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā aktīvi sadarbojas pedagogi, atbalsta personāls un vecāki. Atbalsts atbilstoši viņu spējām un vajadzībām ir pieejams dažādiem izglītojamiem. Pedagogi sadarbojas ar izglītības metodiķi, plānojot un īstenojot ikdienas mācību un audzināšanas procesu, apkopo informāciju par izglītojamiem, sniedz informāciju un ieteikumus par to, kā iespējams sasniegt labus rezultātus, viens otram, dažkārt arī vecākiem, pēc nepieciešamības pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem. Informācija par izglītojamiem, kuriem tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, to veic izglītības metodiķis.	Aktīvāk iesaistīt fizioterapeitus nodarbībām.

3.4. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

3.4.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Mērķis – organizēt un sniegt sistematizētu zināšanu un prasmju apguvi, kā arī vērtību orientācijas veidošanu sportā, bērnu un jauniešu individuālo izglītības vajadzību un velmju īstenošanu. Attīstīt izglītojamo zināšanas un prasmes un kompetences, sekmīgai sportista karjeras turpināšanai pēc sporta skolas absolvēšanas. Radīt iespējas augstu sportisko rezultātu sasniegšanai, sekmēt izglītojamo veselības, prasmju un iemaņu attīstīšanu un nostiprināšanu, fiziski un garīgi attīstītas personības ar augstām morāles īpašībām veidošanu.

3.4.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas.

Treneriem raksturīga augsta profesionālā kompetence, aizrautība, vēlme un spēja pielāgot mācību procesu atbilstoši izglītojamo individuālajām vajadzībām, kā arī mērķtiecīga un uz rezultātu vērsta pieeja. Viņi nodrošina līdzsvarotu praktisko zināšanu un teorētisko prasmju apguvi, veidojot iekļaujošu un motivējošu mācību vidi.

3.4.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Metodiķe un direktora vietniece mācību darbā regulāri iegūst, apkopo un analizē datus par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti. Notiek nepārtraukts mācību treniņu process. Izglītojamie spēj patstāvīgi veikt uzdotos uzdevumus. Ir pozitīva atgriezeniskā saite starp izglītojamajiem un pedagogiem.	Izvērtēt iespējas noteikt/iecelt motivētu vecāko treneri katrā sporta veidā.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	Notiek nepārtraukts mācību treniņu process. Izglītojamie spēj patstāvīgi veikt uzdotos uzdevumus. Ir pozitīva atgriezeniskā saite starp izglītojamajiem un pedagogiem. Izglītības iestādē pēc nodarbību vērošanas grafika tiek veikta mācību treniņu nodarbību vērošana ne mazāk kā 40% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko pamatā veic izglītības iestādes vadība.	Izvērtēt iespēju organizēt un motivēt pedagogus savstarpējai nodarbību vērošanai.
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija.	Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamajiem. Tās nodrošināšanā aktīvi sadarbojas pedagogi, atbalsta personāls un vecāki.	-

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	-	-
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to.	Pilnveidot sasniegumu vērtēšanas kārtību.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	Atbalsts atbilstoši viņu spējām un vajadzībām ir pieejams dažādiem izglītojamiem. Pedagogi sadarbojas ar izglītības metodiķi, plānojot un īstenojot ikdienas mācību un audzināšanas procesu, apkopo informāciju par izglītojamiem, sniedz informāciju un ieteikumus par to, kā iespējams sasniegt labus rezultātus, viens otram, dažkārt arī vecākiem, pēc nepieciešamības pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem. Informācija par izglītojamiem, kuriem tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, to veic izglītības metodiķis.	Sniegt vairāk informāciju izglītojamiem par individuālu atbalstu.

3.5. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

3.5.1. Anketēšanas dalībnieku skaits.

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % respondentu no visām mērķgrupām piedalījās anketēšanā?
Kopā izglītības iestādē	-	-
Izglītojamie	350	40-59%

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % respondentu no visām mērķgrupām piedalījās anketēšanā?
Pedagogi	32	40-59%
Vecāki	350	40-59%

3.5.2. Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti.

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklīmatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu?
Kopā izglītības iestādē	-	-
Izglītojamie	130	90% un vairāk
Pedagogi	18	90% un vairāk
Vecāki	225	90% un vairāk

3.5.3. Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu.

Izglītības iestāde mikroklīmatu, fiziskā un emocionālā vide ir droša.

3.6. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un	Izglītības iestāde ir izstrādājusi iekšējās kārtības noteikumus, kas nosaka izglītojamo uzvedības noteikumus izglītības iestādē, tās teritorijā un izglītības	Turpināt ikdienas darbu, iepazīstināt

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
drošības noteikumu ievērošana	iestādes organizētajos pasākumos, kā arī apmeklējums un mācību procesa organizāciju, kā arī rīcību ārkārtas situācijās.	izglītojamos ar drošības noteikumiem 2x gadā.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Visi izglītības iestādes pārvaldībā esošie objekti ir aprīkoti ar novērošanas sistēmām, sporta objektos atrodas dežuranti. Izglītojamie un personāls ir apmācīti, kā rīkoties ārkārtas situācijās un evakuācijas gadījumā, tiek veikta praktiskā apmācība. Treniņu laikā tiek ierobežota izglītojamo iziešana ārpus treniņu telpām, lai samazinātu negadījumu risku. Visās sacensības piedalās medmāsa vai fizioterapeits. Programmas īstenošanas vietas ir aprīkotas ar medicīnas somam. Treneri ir apmācīti pirmās palīdzības sniegšanai.	Aprīkot ar novērošanas sistēmām pieguļošo teritoriju.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Pedagogi un personāls ir apguvuši profesionālās pilnveides programmas “Bērnu tiesības un to aizsardzība” un audzināšanas jautājumus.	-
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Izglītības iestādē gan pedagogi, gan izglītības iestādes vadības pārstāvji regulāri pārrunā ar izglītojamiem jautājumus par cieņpilnu komunikāciju un uzvedību. Izglītības iestādē mērķtiecīgi tiek veidota izglītojamo piederības sajūta izglītības iestādei, īstenojot kopējus pasākumus, dodoties uz sacensībām, piedaloties treniņnometnēs vai piedaloties sacensībās ārvalstīs.	-

3.7. Elements "Izglītības programmu īstenošana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Izglītības iestādē iespēja apgūt 12 profesionālās ievirzēs un divas interešu izglītības sporta veida programmas. Visas VIIS ievadītas programmas ir aktuālas un tiek realizētas dažādās novada teritorijās.	Turpināt meklēt iespējas programmu realizēšanai pagastos.
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Visas programmas, kuras tiek realizētas, saņem valsts mērķdotāciju.	Palielināt Valsts mērķdotācijas apjomu.
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	Izglītības iestādē visiem iesaistītajiem ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā izglītojamiem sasniedzamajiem rezultātiem, atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. Izglītības iestāde katru gadu izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus un veic nepieciešamās izmaiņas konkrētajai grupai un/ vai izglītojamajam, un šīs pārmaiņas ievieš lielākā daļa pedagogu.	-
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Pedagogi savstarpēji sadarbojas, dalās pieredzē un palīdz veidot kopējas iestrādes izglītojamo sasniegumu uzlabošanā.	Turpināt pedagogu iekšējo pieredzes apmaiņu un vismaz reizi gadā doties pieredzes apmaiņas braucienā uz kādu citu no Latvijas sporta skolām.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Izglītības iestādē organizētie mācību un/vai ārpustreniņu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums, kāds ir tā mērķis. Izglītības iestādē atbildība par mācību un/vai ārpustreniņu pasākumiem tiek deleģēta, pedagogi un izglītojamie iesaistās šo pasākumu sagatavošanā un īstenošanā.	-
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Plānojot mācību procesu, tiek ņemts vērā izglītojamo skaits grupās, vecuma posmi un meistarības pakāpe. Ik gadu vairojam un papildinām inventāru, uzlabojam apstākļus mācību – treniņa nodarbību vadīšanai. Mācību programmas tiek realizētas atbilstoši prasībām.	Turpināt strādāt, lai izglītojamajiem piedāvātu modernu un mūsdienīgu mācību treniņu procesu. Pedagogiem piedāvāt mūsdienīgu materiāltehnisko bāzi un pieejamus darba apstākļus.
Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte	Lai pilnvērtīgi un saistoši izpildītu mācību programmu, izglītojamajiem tiek piedāvāta iespēja apmeklēt ne tikai obligātās, bet arī papildus sacensības, kā arī tiek organizētas mācību – treniņu nometnes. Skolas laikā un skolēnu brīvlaikos treniņu grafiks tiek pielāgots tā, lai izglītojamiem būtu pēc iespējas ērtāk apmeklēt treniņus.	-
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Tiek sagatavoti dažādu vecumu Latvijas izlašu dalībnieki/kandidāti. Pedagogi ir iekļauti dažādu vecumu Latvijas izlašu treneru sastāvā.	Piesaistīt jaunus speciālistus. Uzlabot sporta infrastruktūru. Piesaistīt papildu finansējumu nometņu organizēšanai.

3.8. Elements "Pieejamība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Izglītības iestāde piedāvā apgūt profesionālas ievirzes izglītību 6 sporta veidos, 12 programmās (futbols, basketbols, volejbols, vieglatlētika, ložu šaušana, mākslas vingrošana). Treniņu grupas atrodas arī pagastos (Jaunpils, Pūre, Tume). Pašvaldības atbalsts (degvielas kompensācijas, autobusu biļetes) izglītojamo nokļūšanai līdz programmas īstenošanās vietām.	Treniņu grupu komplektēšana pagastos.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām	Infrastruktūra ir pielāgota arī izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.	-
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Kompetenti un emocionāli izturīgi pedagogi, kuri prot atrast kopējo valodu ar izglītojamajiem.	Mērķtiecīgi, regulāri rosināt audzēkņus pieņemt apzinātus lēmumus par izglītības turpināšanu un nodarbinātību.

3.9. Elements "Infrastruktūra un resursi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie	Izglītības iestāde nodrošina sporta profesionālās ievirzes izglītības programmu īstenošanai atbilstošu infrastruktūru un materiāltehnisko bāzi, kas lielākoties ir droša, tiek mērķtiecīgi izmantota un atbilst programmu specifikai un izglītojamo	Vajadzīga vieta kur vieglatētiem trenēties ziemas

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
resursi izglītības programmas īstenošanai	skaitam. Mācību-treniņu telpas ir funkcionāli piemērotas, aprīkotas ar nepieciešamo sporta inventāru un iekārtām, kuras ir darba kārtībā un regulāri tiek papildinātas. Futbola nodaļai ir pieejami 3 dažāda izmēra un ar dažādu segumu futbola laukumi. (68x100m dabīgais segums, 64x100m FIFA quality sintētiskais segums, 24x48 Grassroot quality sintētiskais segums). Basketbola nodaļai ir pieejami 7 sporta zāles un 2 brīvdabas laukumi. zāle aprīkoti ar video translācijas iekārtām. Volejbola nodaļai ir pieejami 4 sporta zāles un 3 pludmales volejbola laukumi. 1 zāle aprīkoti ar video translācijas iekārtām. Viegatlētikas nodaļai ir pieejami 3 dažāda izmēra stadioni. Šaušanas nodaļai ir pieejamās 2 šautuves pneimatiskiem ieročiem. Mākslas vingrošanas nodaļai ir pieejami 3 sporta zāles. 2 zāles ir aprīkotas ar apskaņošanās sistēmām.	perioda (manēža, skrejceļš zem jumta).
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Treneri ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem, ir pieejami visi izglītības programmu apguvei atbilstošie mācību līdzekļi. Teorētisko un praktisko nodarbību īstenošanai tiek izmantotas informācijas tehnoloģijas – videokamera, datori, testēšanās sistēma, VEO kameras, klase teorētiskām nodarbībām.	Turpināt papildināt IKT iespējas, apgūt jaunās ITK.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Izglītības iestāde veic plānveidīgu materiāltehniskās bāzes (sacensību formu, inventāru, aprīkojuma) atjaunošanu un papildināšanu, balstoties uz treneru ieteikumiem. Resursi tiek izmantoti pārdomāti un efektīvi.	-
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību	Izglītības iestāde nodrošina sporta profesionālās ievirzes izglītības programmu īstenošanai atbilstošu infrastruktūru un materiāltehnisko bāzi, kas lielākoties ir droša, tiek mērķtiecīgi izmantota un atbilst programmu specifikai un izglītojamo	Uzturēt teritoriju un telpas

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	skaitam. Mācību-treņu telpas ir funkcionāli piemērotas, aprīkotas ar nepieciešamo sporta inventāru un iekārtām, kuras ir darba kārtībā un regulāri tiek papildinātas.	atbilstoša kartībā.

3.10. Elements "Pedagogu profesionālā kapacitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Pedagogu/treneru profesionālās kvalifikācijas un izglītības dati ir ievadīti un aktualizēti Valsts izglītības informācijas sistēmā (VIIS).	Turpināt atbalstīt pedagogus kvalifikācijas celšanā.
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Treneri aizrautīgi ievieš profesionālās kompetencesursos iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences. Piemēram, futbola treneriem pastāv ļoti laba sadarbība ar Latvijas Futbola federāciju. Basketbola treneri aktīvi strādā pie uzlabotas basketbola treniņu metodikas izstrādes, kuras pamatprincipi būtu izmantojami arī pārējos sporta veidos.	Turpināt atbalstīt pedagogus kvalifikācijas celšanā.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Pedagogu darba kvalitāte tiek regulāri novērtēta gan izglītības iestādē, gan sadarbībā ar dibinātāju, izmantojot dažādas metodes: pašnovērtējumu, kolēģu un vadības atgriezenisko saiti, izglītojamo un vecāku viedokļus, kā arī nodarbību vērošanu.	Palielināt nodarbību vērošanās skaitu.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Sporta federācijas un skola nodrošina salīdzinoši plašas iespējas profesionālajai pilnveidei gan ar, gan bez pedagogu līdzfinansējuma. Katru gadu tiek plānoti obligātie kursi, uzraudzību veic direktora vietniece.	Treneri vēlētos, lai atbilstošās sporta federācijas piedāvātu plašākas iespējas efektīvāk pilnveidot tieši profesionālo kompetenci katrā sporta veidā.

3.11. Elements "Administratīvā efektivitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	Iestādes direktors iesaista lielāko daļu no ieinteresētajām pusēm attīstības plānošanā un īstenošanā, kopīgi izvirzot gan stratēģiskos mērķus, gan ikgadējās prioritātes.	Attīstības plānošanas procesā vairāk iesaistīt izglītojamos un viņu vecākus.
Personāla pārvaldības efektivitāte	Iestādes direktors izmanto katrai situācijai atbilstošas un efektīvas personāla vadības metodes – gan liekot akcentu uz komunikāciju un motivāciju, gan nosakot kvantitatīvu vai kvalitatīvus rezultātus.	Turpināt vairāk deleģēt un uzticēt pienākumus un atbildību mērķgrupu pārstāvjiem.
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Iestādes vadība ir vienota komanda, kura spēj pieņemt uz attīstību virzītu lēmumus, sniedz priekšlikumus dibinātājam gan par stratēģiskiem attīstības jautājumiem, gan piedāvā risinājumus dažādās nestandarta situācijās.	Turpināt sadarbību ar dibinātāju, piedāvājot risinājumus sporta vides un infrastruktūras uzlabošanai Tukuma novadā. Sadarbībā ar dibinātāju izstrādāt jaunā novada prasībām atbilstošu attīstības plānu.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Skolas direktors labi pārzina ar finanšu pārvaldību saistītus jautājumus, koordinē finanšu resursu efektīvu izmantošanu, ja nepieciešams, piesaista finansējumu no dažādiem avotiem.	Rast iespēju iesaistīties starptautiskos projektos un turpināt piesaistīt finanšu līdzekļus, dažādu ar sporta aktivitātēm saistītu projektu nodrošināšanai.

3.11.1. Izglītības iestādes vadītāja profesionālo prasmju, stipro pušu un attīstības vajadzību izvērtējums

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	Iestādes direktors regulāri pilnveido savu profesionālo kvalifikāciju, dažādosursos un semināros. Izmantojot iegūtās zināšanas skolā aktualizēti normatīvie akti, nodrošinot tiesiskumu direktora un skolas darbā. Direktors iesaistot vadības komandu, izstrādā normatīvos aktus.	Regulāri veikt iekšējo normatīvo aktu auditu, lai nodrošinātu aktuālāko prasību ieviešanu un tiesiskumu.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	Iestādes direktors darbā izmanto dažādas personāla vadības metodes – atbilstoši konkrētai situācijai. Direktors darbā izmanto demokrātisko vadības stilu.	Regulāri pilnveidot zināšanas un prasmes par aktualitātēm vadības jautājumos.
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Iestādē pastāvošais pozitīvais mikroklimate liecina par direktora vadības un komunikācijas prasmi. Direktoram ir abpusēji cieņpilnas attiecības ar izglītojamiem un vecākiem, sadarbības partneriem	Turpināt pilnveidot angļu valodas zināšanas, lai nodrošinātu iespēju veiksmīgi piedalīties starptautiskos projektos.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/ vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	Iestādes direktors ir ievēlēts Latvijas Sporta izglītības iestāžu direktoru padomes valdē, Latvijas Futbola federācijas valdē, Latvijas Sporta federācijas padomes valdē, Latvijas Komandu sporta spēļu asociācijas valdē līdz ar to piedalās gan nozares politikas plānošanā un aktuālu jautājumu risināšanā, gan skolā veiksmīgi īsteno valstiskās plānošanas dokumentos noteikto. Direktors ir IKVD akreditācijas komisiju eksperts.	Turpināt aktīvi piedalīties sporta nozares politikas mērķu un uzdevumu definēšanā.
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	Direktors ir IKVD akreditācijas komisiju eksperts, tas dod iespēju ieviest labās prakses piemērus izglītības iestādē. Ir ieguvis B kategorijas trenera sertifikātu, A-UEFA futbola trenera licenci. Sporta skolā ir izstrādāta audzināšanas programma, kas pielāgota profesionālās ievirzes izglītības programmai.	Izvērtēt iepriekšējās gadu audzināšanas programmas rezultātus, izstrādāt jaunu, aktualizētu audzināšanas plānu nākamajam periodam.

3.12. Elements "Atbalsts un sadarbība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/ vai pašvaldību	Iestādes direktors vienmēr ir aktīvi sadarbojies gan ar dibinātāju, gan visām ieinteresētajām pusēm, risinot gan ar novadu, gan Sporta skolu saistītus jautājumus.	Turpināt sadarbību ar dibinātāju - novada pašvaldību, lai nodrošinātu vienlīdzīgas sportošanas iespējas visā novadā.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības	Iestādes direktors ir Tukuma novada pašvaldības deputāts, Tukuma novada pašvaldības Sporta komisijas, Izglītības iestāžu vadītāju	Dažādot metodes un paņēmienus, pasākumu

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	komisijas loceklis. Atbalsta sporta biedrības, sniedzot atbalstu sporta pasākumu organizēšanā. Direktors iesaistās ar sporta infrastruktūru saistītu jautājumu risināšanā, sniedz priekšlikumus.	veidus, lai pēc iespējas vairāk novada iedzīvotāju iesaistītu sportiskās aktivitātēs un motivētu veselīgam dzīves veidam.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Izglītības iestādes vadītājam ir labas prasmes veidot sekmīgu sadarbību ar visām iesaistītajām pusēm, ievērojot demokrātiskas pārvaldības principus un efektīvu pārmaiņu vadību izglītības iestādē. Šajā procesā vadītājs aktīvi iesaistās iestādes attīstības plānošanā, identificējot prioritātes un īstenojot nepieciešamās pārmaiņas uzlabojot un paplašinot izglītības programmu kvalitāti. Visiem pedagogiem ir pieejami nepieciešamie mācību un tehniskie līdzekļi, lai īstenotu izglītības programmas, un tie tiek izmantoti efektīvi. Turklāt izglītības iestādei ir moderna, funkcionāla un augstas kvalitātes mācību-treņu bāze, kas ietver plašu materiāltehnisko aprīkojumu un modernas iekārtas. Sporta inventārs ir kvalitatīvs un atbilst visām sporta veidu programmām un normatīvajām prasībām, nodrošinot augstvērtīgu izglītības procesa īstenošanu.	-
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	Direktors strādā, lai nodrošinātu iespēju treneriem mācīties viena no otra. Vietiece iniciē pieredzes apmaiņu ar citām profesionālās ievirzes izglītības iestādēm. Sporta skolā ir izveidojies tradīciju kopums, saliedēšanās pasākumi, kas veicina labvēlīgu mikroklimatu kolektīvā.	Turpināt darbu pieredzes apmaiņas pasākumu veidošanā, apmeklējot citas profesionālās ievirzes izglītības iestādes.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības	Jau vairākus gadus saziņai ar vecākiem tiek izmantota platforma – e-klase, kurā tiek nodrošināta gan individuāla komunikācija, gan vienotas informācijas sniegšana. Direktors nepieciešamības gadījumā,	Turpināt darbu pieredzes apmaiņas pasākumu veidošanā, apmeklējot citas

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	pieslēdzās grupu čatam WhatsApp grupās un skaidroja katru jautājumu individuāli. Tiek organizētās vecāku sapulces.	profesionālās ievirzes izglītības iestādes. ar vecākiem klātienē individuālās sarunās – gan sacensību apmeklējuma laikā, gan vecāku sanāksmēs un individuālās tikšanās reizēs.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/ konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	Izglītības iestādē darbojas iestādes padome, kurā ir iekļauti vecāki, izglītojamie un pedagogi.	Turpināt aktīvu komunikāciju ar padomi. Nodrošināt padomi ar visu nepieciešamo informāciju.

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
"FIBA EuroBasket2025 – Latvijas basketbola nākotnei"	Līdz šim Tukuma Sporta skola piedāvājusi iespēju veikt spēļu vai cita vizuālā materiāla analīzi vienā adresē telpās, kas atrodas ārpus sporta zālēm. Tas prasa papildus laiku vai izglītojamo vecāku mobilizēšanu, lai bērnus tur nogādātu. SSG līdz MT-3 grupu izglītojamo vecuma īpatnības un spēja koncentrēt uzmanību uz vizuālās informācijas uztveri ir ierobežota un spēja to atcerēties līdz brīdim, kad bērni nokļūst zālē - zema. Gados vecākiem treneriem dažkārt ir grūtības demonstrēt basketbola tehnikas elementus. Šo iemeslu dēļ treneri vēlas iespēju treniņa laikā īslaicīgi vizualizēt mācību vielu/ materiālu un tūlīt, nekavējoties veikt praktisko apmācību, kā arī iespēju atkārtot, interpretēt un kopā ar izglītojamiem analizēt treniņā uzfilmētu materiālu. Interaktīvā tāfele un tuvās projekcijas projektori radīs iespēju realizēt mūsdienīgāku basketbola treniņprocesu un sacensību turnīru rīkošanu. Bieži vingrinājumu izvēli ietekmē basketbola bumbu nepietiekošs skaits vienā sporta bāzē vienlaikus notiekošu divu treniņu laikā.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Ir nepieciešams ieviest noteiktu sistēmu vadības komandas darba organizēšanai un nodrošināt regulāru atgriezenisko saiti par deleģēto uzdevumu izpildi, kas palīdzētu uzlabot darba efektivitāti un sadarbību.	Ir izpildīts. Katru pirmdienu notiek vadības komandas sanāksmes, kurās tiek izrunāti iepriekšējās nedēļas paveiktais un tiek saskaņots nākamās nedēļas darba plāns.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

-

Sporta sacensības

Tukuma Sporta skolas pedagogi bija spējusi sagatavot audzēkņus augstākā līmeņa sacensībām. Visos sporta veidos, dažādās vecuma grupās ir izlašu dalībnieki un kandidāti. Četri sporta skolas audzēkņi piedalās Latvijas "Tonybet Virslīga" futbola čempionātā FK "Tukums 2000" sastāvā. Pieci sporta skolas audzēkņi piedalījās "Ramirent NBL" basketbola čempionātā "BS Tukums"/Tukuma Sporta skola" sastāvā. Sacensībās Skolas audzēkņi uzradīja labus rezultātus vieglatlētikā un šaušanas disciplīnās, kā arī futbolā, basketbolā un mākslas vingrošanā. Pirmo reizi skolas vēsture ir izcīnīta 2.vieta Latvijas Jaunatnes basketbola līgā U-15 vecuma grupā zēniem. Ronalds Kožurovs (3.vieta tāllēkšana LČ U-14) Roberts Turķis (1.vieta trīssoļlekšana LČ U-18 un U-20) Alise Ciemiņa (1.vieta lodes grūšanā LČ U-18 un U-20) Annija Rasnača (3.vieta 400m/b LČ U-18 un U-20) Artis Saldaks (1.vieta trīssoļlekšana LČ U-16) Karina Polonska (2.vieta ložu šaušana LČ juniori.) Miķelis Ercmanis (1.vieta ložu šaušana LČ juniori.) Una Birkmane (1.vieta ložu šaušana LČ juniori.) Beāte Lote Kazmina (1.vieta ložu šaušana LČ vidējā v.gr.) Ance Linberga (1.vieta ložu šaušana LČ vecākā v. gr.) Aleksandrs Radziņš (1.vieta ložu šaušana LČ vidējā v.gr.) Kristīne Birkmane (2.vieta ložu šaušana LČ vidējā v.gr.) Alise Dvariške (1.vieta ložu šaušana Eiropas čempionāts) Artūrs Mārtinsons (3.vieta ložu šaušana LČ vecākā v. gr.) Jana Agija Linberga (3.vieta ložu šaušana LČ juniori.) Linards Dvarišķis (1.vieta ložu šaušana LČ juniori.) Eva Linberga (1.vieta ložu šaušana LČ jaunākajā v.gr.) Krišjānis Helmanis (1.vieta ložu šaušana LČ juniori.) Kristers Ciematnieks (2.vieta ložu šaušana LČ vecākā v. gr.) Oliveris Zvaigzne (3.vieta ložu šaušana LČ jaunākajā v.gr.) Regnārs Valdmanis (3.vieta ložu šaušana LČ juniori.) Basketbols ((Latvijas Jaunatnes basketbola līga 4.vieta U-12 meitenes) 12.izgl. Basketbols (Latvijas Jaunatnes basketbola līga 2.vieta U-15) 12.izgl. Futbols (Latvijas Jaunatnes čempionāts 2.vieta U-16) 18.izgl. Vieglatlētika (2.vieta stafete 4x200m LČ U-14) Jēkabs Gustavs Zīrups, Ralfs Garoza, Ronalds Kožurovs, Emīls Upīts. Anastasija Skvorcova (1.vieta Latvija atklātā čempionātā mākslas vingrošanā, daudzciņa)

Jaunrade un pētniecība

-

Radošā pašizpausme

-

Citi sasniegumi

-

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Rast iespēju lielākam atbalstam nometņu organizēšanā un ārzemju turnīru piedalīšanās. Uzlabot treniņu apstākļus ziemas perioda (vieglatlētika, futbols).

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

-

9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta